

## 大學生英語正音教育

劉立雯  
中華大學語言中心

### 研究背景與目的

台灣大專院校同學在經過數年的課堂及課外英語學習後，對子音、母音及字母組合音的唸法已有相當程度的了解與認識。所以當面對一般單或雙音節的英語字彙時，學生大多能正確無誤的唸出該單字的讀音(包括子、母音及重音(Lexical accent or Word stress))。然而當遇到須要唸出沒聽別人唸過又無法立即查詢音標的多音節(三個或以上)(Polysyllabic word)字彙時，除了子、母音部分還能以既有的字母讀音知識做發音依據之外，重音的部分就不是很有把握了；所以經常就根據個人學習經驗(Educated guess)來猜測哪個母音該發成重音。如果運氣不好，唸錯重音節母音的話，便將造成其整個口語單字(Oral vocabulary)聽起來與一般使用英語人士所認知的發音相去甚遠，也就是一般所謂的口音或腔調(Accent)，以致造成聆聽者的混淆而誤聽成別的單字，甚或使聆聽者完全聽不懂的狀況。

而導致重音位錯讀(Misread of stressed syllable)的一個重要原因，本文認為是因為目前國內的英語口語單字學習過程中，並沒有把英語文中屬於重音節的部分獨立出來做特別學習所致。目前絕大多數的重音教學僅屬於錯誤更正(Error correction)而已，也就是當同學唸錯某個單字的重音時，教師會視課程性質與時間許可，來幫同學做不同程度的更正與示範。然而如此隨著每個不同字彙做個別而沒有完整系統的重音學習是曠日廢時，事倍功半，而且成效不彰的。

因此本研究認為重音節的確認與發音應當被視為口語單字學習的一個重要環節。換句話說，一套有系統、簡單易學的重音位判別規則與方法，便可以視為幫助非母語學習者在一個多音節字彙中找出正確重音位置的有效工具；這對現今台灣大學生英語學習者來說，是格外重要的。

### 2. 研究方法

為避免此項多音節字彙重音錯讀的困擾，並加強台灣英語口語字彙的正音教學，本研究建議利用新的單字重音教學法來改善英語學習者所遇到的問題。此項教學法能幫助台灣學生在遇到不認識的多(3個或以上)音節英文單字時，能夠在不需查證字典及其他發音輔助工具的情況下，僅憑單字的拼法即能正確判斷該單字的重音位置，並正確的發出該單字重音。本文提出此一教學法的重點，並以前測、教學介入與後測的成對相依樣本T檢定方式，驗證一教學法之成效。

為探究台灣大學生在英語口語字彙發音方面的問題癥結，如何改進，以及改進效果如何？本文針對上列疑慮，設計3個研究問題，藉由探討問題，找出答案，便能知道本文所主張的正音教學法是否值得推薦並應用於大學英語課程中。

(一) 學生接受“英語字彙正音教學”介入之前後測的字彙重音答對分數各為如何？

(二) 學生接受“英語字彙正音教學”介入之前後測的口語單字可理解度分數各為如何？

(三) 學生接受“英語字彙重音教學”介入前後的重音答對分數與口語字彙可理解度的分數相關性為何？

研究者以前測，教學介入與後測的成對相依樣本t檢定驗證字彙重音規則的教學成效。首先紀錄同學們在接受“英語字彙重音教學”介入之前所唸得20個單字重音位準確度(和字典比對)，然後將重音規則用於實際教學課程中。教師先讓同學們熟悉規則，再以例字供同學練習應用。經過教學介入後，再將同學們的學習成果和字典比對一次並紀錄下來，形成成對相依樣本。每對相依樣本經過統計運算後，看他們是否比學習重音規則前唸對更多單字的重音位置，以及是否比學習重音規則前的整體口語單字發音更能讓母語教師聽懂。

### 結果與討論

本文資料是以社會科學統計軟體(SPSS)第22版來操作的。所有統計分析的顯著水準差異的p值均設定在小於零點零五。敘述統計例如平均數、標準差、標準誤以及相關性都被加以計算，以比較每一位受測者的前後測成績。本研究問題的假設將以成的相依樣本t檢定的方式來決定前測成績與後測成績的差異分配平均是否為零。為求相關係數的雙尾檢定以零點零五來計算。此統計結果得以使研究者推翻或接受無效假設。

表一

學生接受“英語字彙正音教學”介入之前後測的字彙重音答對分數比較(個數=20)

Dimension (d)	Mean (Std. Deviation)		df	t	p	Effect Size
	Pretest	Posttest				
Score	50.75 (15.06)	70.50 (14.50)	19	-8.354	.000	-2.64

表二

學生接受“英語字彙正音教學”介入之前後測的口語單字可理解度分數比較(個數=20)

Dimension (d)	Mean (Std. Deviation)		df	t	p	Effect Size
	Pretest	Posttest				
Score	50.90 (9.44)	61.25 (12.35)	19	-5.93	.000	-1.87

表三

學生接受“英語字彙重音教學”介入前後的重音答對分數與口語字彙可理解度的分數相關性(個數=40)

	Stress Placement score
Pronunciation score	.70***
Sig. (2-tailed)	.000

\*  $p < .05$  \*\*  $p < .01$  \*\*\*  $p < .001$

### 4. 結論

英語重音規則就好比英文文法規範英文句法一般，能規範英語的發音將英語發音做校正，使聆聽者更容易辨視聽懂，不產生誤解。所以為讓學習者在遇到不認識的單字，而手邊又無查詢工具的狀況下，能夠看著單字本身，並根據本研究建議的正音教學，來提升英語單字讀音的準確度以及整體口語字彙的可理解度。

本研究以成對相依樣本t檢定的方式，得到的統計數據顯示，學生在接受重音教學介入後，唸對重音的分數從前測的50.75分，進步到後測的70.50分，t值為-8.354。學生在接受教學介入後，口語字彙可辨識度從前測的50.75分，進步到後測的70.50分，t值為-8.354。而學生接受教學介入後的重音答對分數與口語字彙可辨識度的分數相關性r值為.70，而二尾相關性p值則為.000為高度正相關。以上統計結果均成功推翻前後測沒有差距的無效假設。

實驗結果經由統計方法證明，此英語正音教學法的確在提升大學生多音節單字重音位置的判斷上，有明顯的幫助；能讓同學們說出更標準、更讓英語使用者聽懂的口語字彙。所以此套教學方法非常適合排入大學英語課程中；以使學生都能對自己口語發音有信心，更勇於開口說英語。