



2021

玄華元通識教育學術研討會
General Education Academic Conference

健康
關懷
創新創意

通識教育「生命倫理教育(倫理系列)」

課程教學成效之反思

林至善

玄奘大學宗教與文化學系

一、研究背景與目的

通識教育開設「生命倫理教育(倫理系列)」課程，主要有四大主題單元「家庭倫理」、「校園倫理」、「社會倫理」及「環境倫理」所構成。本課程目的在引導學生建立面對、因應相關問題，建立自我的價值觀，尋求生命的意義與價值，以及專業應有的堅持與倫理規範。讓學生站在人文關懷角度學習，同時獲得最新科技素養與更新的現代觀。本課程的目標，是關心人與自己、人與他人、人與社會、人與環境、人與自然、人與宇宙的關係。

二、研究方法

本研究是以109學年度第2學期第17週之學生學習自我評估表知為例，採用問卷調查法，研究參與者於2週內上傳ilearn，共計54份問卷，有效問卷51份問卷。因研究時間之限制僅整理、統計和分析第五題「你對本課程的學習投入狀況的自我評語為何?」、第六題「你對自己學期預期表現(出席狀況、作業準時繳交與成績等)的評分(1-100分)?」、第七題、「對授課教師的一句話或一段話(感想或建議)」。

三、結果與討論

(一)認為「你對本課程的學習投入狀況的自我評語為何?」，學生表示「從未缺席和早退」、「整體上課表現個人還是滿意的」、「認真反思」「準時繳交作業」、「有學到一些內容」、「收到很多倫理上的觀念」、「還行吧哈哈至少有收穫」、「發現自己有比較認真了」、「培養個人獨立思辨」、「有盡力去吸收老師用心教導的東西」、「有盡力去吸收老師用心教導的知識」等正向回饋占90%以上的學生自認用心投入本課程；

(二)「你對自己學期表現的預期分數?」與學期總成績比較，71%學生學期總成績比自己預期分數「高」，學生應提高自信心，肯定自己優異的表現；18%學生學期總成績與自己預期分數「一致」；11%學生學期總成績比自己預期分數「低」，教師再度應提醒學生客觀自評標準；

(三)「對授課教師的一句話或一段話?」計有「我在這堂課收穫到的比我預想的還要多很多?」「老師上課都會有很多教材輔助，現場上課是非常順暢的」、「我認為老師認真教學，這份認真值得堅持下去」「蠻喜歡老師的上課模式的」、「開心能修到老師的課，學習更多生命倫理的道理」及「教材上看得出老師準備的很用心，講課很熱情，非常認真地教導」獲95%學生肯定，5%建議改善線上上課，教材影片延遲問題。

四、結論

(一)學生學習投入的自我評語是肯定自己從授課內容有所收穫，就教學成效而言是令人欣慰的；

(二)鼓勵學生要有自信肯定自己的表現，學期成績會獲的教師認同；

(三)授課學生肯定是教師教學成效的驗證及原動力。